

LESPAKKET
FAUNABEHEER
in de praktijk

**Docenten-
handleiding**



Inhoudsopgave

1. Doel lespakket	3
2. Inhoud lespakket	4
2.1.Het centrale thema	4
2.2.De leefgebieden en hoofdstukken	5
3. Blended learning.....	7
3.1. Flipping the classroom.....	7
3.2. Station rotation	8
3.3. Self-blend.....	8
4. De navigatie van het lespakket.....	9
4.1. De navigatie in het startscherm	9
4.2. De navigatie binnen een hoofdstuk	10
4.2.1. Een hoofdstuk starten	10
4.2.2. Navigatie tussen onderdelen.....	10
4.2.3. Een hoofdstuk afsluiten.....	10

1. Doel lespakket

Beste docent of andere geïnteresseerde,

Voor u ligt het “Lespakket Faunabeheer in de praktijk”.

De doelen van dit lespakket zijn:

- Studenten kennis aanreiken over specifieke faunasoorten en hun habitat welke relevant zijn in de Nederlandse context rondom biodiversiteit
- Concrete maatregelen aanreiken voor het beheren van fauna
- Studenten uitleg te geven van wet- en regelgeving rondom fauna
- Studenten bewust te maken van kansen voor biodiversiteit en beheersmaatregelen die hierbij van toepassing zijn

Het lespakket is gemaakt voor studenten mbo niveau 3 en 4.

Bij de start van de ontwikkeling van het lespakket lag de focus op de kennis van soorten ter verrijking van de huidige lessen binnen de opleidingen. Door de gesprekken en overleggen met de klankbordgroep werd duidelijk dat er een bredere scope nodig was en dat we een verdeling moeten maken vanuit de natuur, de stad en het agrarische gebied.

We hebben daarom gekozen voor een algemeen deel, de gebieden verder beschreven en de belangrijkste soorten uit deze gebieden uitgewerkt tot in detail.

Een behoorlijk ambitieuze lijst! Tegelijkertijd een geweldige kans om specifiek voor deze doelgroep (mbo 3 en 4) een lespakket te maken dat helemaal aansluit bij de huidige stand van zaken voor deze thema's en soorten.

Nieuwsgierig? Open het lespakket en laat je verrassen door de vele mogelijkheden voor Faunabeheer.

2. Inhoud lespakket

2.1. Het centrale thema

Het centrale thema in dit lespakket is faunabeheer. Bij faunabeheer gaat het om alle maatregelen die wij als mens kunnen nemen om soorten een goede of mindere kans op overleven te geven. Dus niet alleen om soorten te bestrijden (zoals faunabeheer vroeger werd ingezet), maar ook om zeldzame of gewenste soorten juist te bevorderen. Juist omdat de kennis in het mbo nog beperkt gericht was op fauna in het bijzonder, is deze module ontwikkeld met als doel studenten de kennis te geven om positief bij te kunnen dragen aan de biodiversiteit.

Bij de benadering die we in dit pakket hebben gevolgd, onderscheiden we hierin drie leefgebieden:

1. Natuur
2. Agrarisch gebied
3. Stad

In deze leefgebieden spelen andere vraagstukken en zijn er andere soorten waarvoor we oplossingen zoeken middels beheer. Deze soorten zijn ook afzonderlijk te benaderen in dit lespakket om zo meer over de soorten specifiek te kunnen leren.

Deze lijst van soorten is tot stand gekomen door een projectgroep waarin een breed werkveld, overheidsinstellingen en vakdocenten hebben meegedacht. Met deze lijst denken wij dat studenten een brede basis kunnen opbouwen en waarmee ze ook toepassingen kunnen gaan inzetten bij andere soorten die niet specifiek genoemd zijn.

2.2. De leefgebieden en hoofdstukken

In de overzichten hieronder zijn de leefgebieden en de bijbehorende hoofdstukken weergegeven. De hoofdstukken met dieren bevatten de volgende informatie:

1. Inleiding
2. Algemeen
3. Herkennen
4. Beleid
5. Onderzoek en methodes
6. Beschermingsmaatregelen
7. Beheermaatregelen.

Basismodules en alle diersoorten

Basismodules

- Faunabeheer in natuurgebieden
- Faunabeheer in stedelijke omgeving
- Faunabeheer in agrarische omgeving
- Ecologie vormt de basis
- Wet-en regelgeving
- Onderzoek en monitoring
- Exoten

Diersoorten

- Bestuivers
- Bever
- Boerenzwaluw
- Das
- Haas
- Hamster
- Hazelworm
- Huismuis
- Huismus
- Grauw gans
- Kerkuil
- Otter
- Patrijs
- Paard
- Ree
- Rund
- Vleermuis
- Vos
- Wasbeer
- Wild zwijn
- Wolf

Leefgebied Natuur



Basismodules

- Faunabeheer in natuurgebieden
- Ecologie vormt de basis
- Wet-en regelgeving
- Onderzoek en monitoring
- Exoten

Diersoorten

- Vos
- Bestuivers
- Grauwe gans
- Boerenzwaluw
- Haas
- Ree
- Bever
- Paard
- Wild zwijn
- Hazelworm
- Kerkuil
- Wolf
- Otter

Leefgebied Stad



Basismodules

- Faunabeheer in stedelijke omgeving
- Ecologie vormt de basis
- Wet-en regelgeving
- Onderzoek en monitoring
- Exoten

Diersoorten

- Vleermuis
- Huismus
- Wasbeer
- Huismuis
- Vos

Leefgebied Agrarisch



Basismodules

- Faunabeheer in agrarische omgeving
- Ecologie vormt de basis
- Wet-en regelgeving
- Onderzoek en monitoring
- Exoten

Diersoorten

- Bestuivers
- Hamster
- Boerenzwaluw
- Das
- Patrijs
- Rund
- Haas
- Grauw gans
- Wolf
- Vos

3. Blended learning

Het lespakket leent zich zeer goed om in te zetten bij de verschillende vormen van blended learning.

Blended learning is het mixen van verschillende leervormen waardoor het onderwijs beter afgestemd kan worden op de eigen behoeften van studenten. Als docent wissel je af tussen klassikaal les geven, het inzetten van online materiaal en praktijkleren.

Hieronder zijn drie vormen van blended learning te vinden die goed in te zetten zijn binnen dit lespakket.

1. Flipping the classroom
2. Station rotation
3. Self-blend

3.1. Flipping the classroom



Bij Flipping the classroom wordt het traditionele lesgeven van klassikaal lessen volgen en huiswerk maken omgedraaid. In dit geval bekijkt de student in eigen tijd de lesstof en wordt de tijd in de les besteed aan het bespreken van de opgedane kennis, een bedrijfsbezoek of een andere activiteit om de lesstof te verwerken. De klassikale tijd wordt dus ingezet om de verdieping te zoeken.

3.2. Station rotation



Station rotation is een werkvorm waarbij de docent de groep onderverdeeld in (bijvoorbeeld) drie groepen. De ene groep gaat aan de slag met het online lesmateriaal, een andere groep gaat aan de slag met praktijkleren en de derde groep is onder begeleiding van de docent. In deze laatste groep kan de docent een extra toelichting geven of juist de verdieping zoeken. Na een bepaalde tijd rouleren de groepjes.

3.3. Self-blend



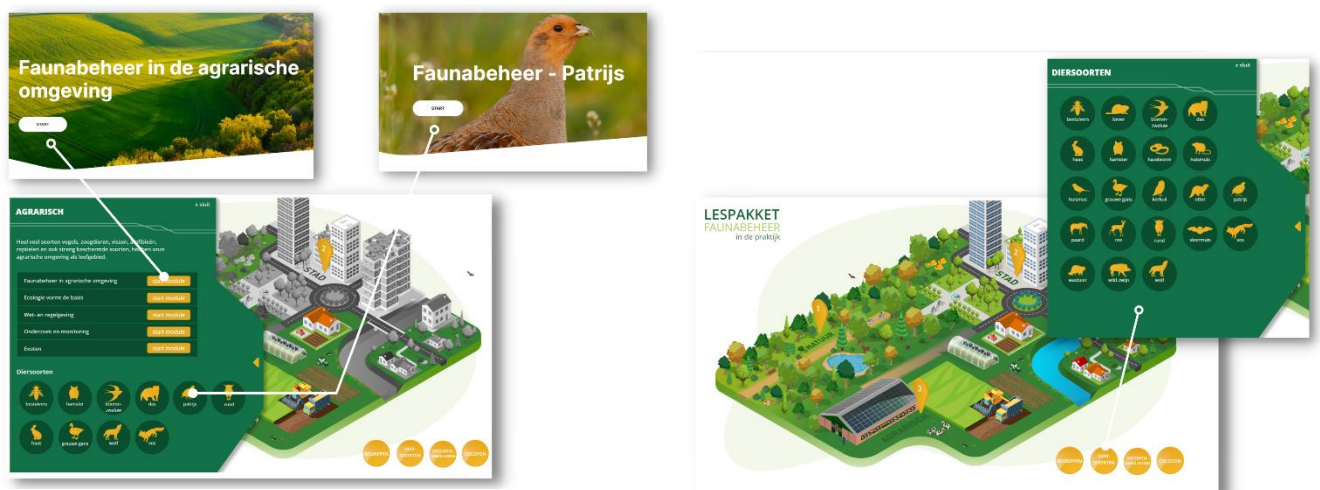
Bij de werkvorm Self-blend heeft het lespakket vooral een verdiepend karakter. De student volgt het originele lesprogramma, maar krijgt aanvullende theorie aangereikt wanneer hij/zij meer verdieping wilt. In deze vorm is er goed maatwerk te bieden door voor iedere student een andere leerroute vast te stellen.

4. De navigatie van het lespakket

4.1. De navigatie van het startscherm



Het lespakket is onderverdeeld in drie leefgebieden: Natuur, Stad en Agrarisch. Deze gebieden zijn te vinden onder de cijfers in het startscherm. Een leefgebied is te openen door op het cijfer te klikken.



Per leefgebied zijn relevante basismodules en voorkomende diersoorten terug te vinden. Door op een diersoort of de knop 'Start module' te klikken opent een hoofdstuk.

Alle diersoorten zijn ook terug te vinden onder de knop 'Diersoorten' onderaan het scherm.

4.2. De navigatie binnen een hoofdstuk

4.2.1. Een hoofdstuk starten

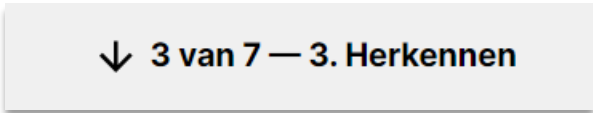
Een hoofdstuk begint altijd met een overzicht van de inhoud. Boven in beeld staat een startknop. Door op deze knop te klikken, opent het hoofdstuk.

Het is ook mogelijk om direct vanuit het overzicht naar een onderdeel van het hoofdstuk te gaan. Door een onderdeel te selecteren, navigeert u direct naar dit onderdeel.

4.2.2. Navigatie tussen onderdelen

Eenmaal in een hoofdstuk kan er op twee manieren door de inhoud worden genavigeerd.

1. De inhoud is te bekijken door naar beneden te scrollen. Aan het einde van het onderdeel verschijnt een grijze balk met een knop om automatisch naar het volgende onderdeel te gaan.

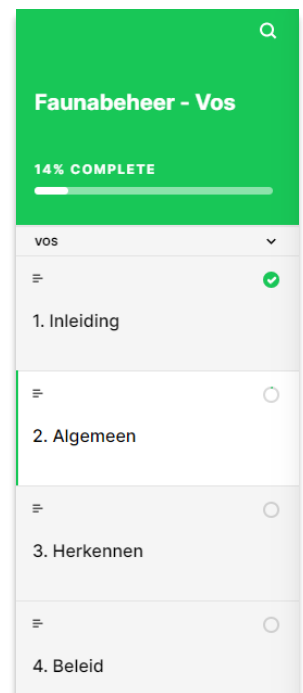


↓ 3 van 7 — 3. Herkennen

2. Het is ook mogelijk om naar een volgend onderdeel te gaan door het menu aan de linkerkant van de inhoud te gebruiken. Op deze manier kan men niet alleen naar het volgende onderdeel, maar ook direct naar ieder ander onderdeel binnen de les navigeren.

Zodra een onderdeel is afgerond, verschijnt een groen vinkje achter het onderdeel.

Let op: de voortgang wordt alleen bijgehouden op het moment dat het hoofdstuk openstaat. Bij een volgend bezoek is deze voortgang niet meer te zien. Men is echter niet verplicht om onderdelen af te ronden alvorens een nieuwe onderdeel aan te klikken. De student kan dus gewoon weer verder met de lesstof.



4.2.3. Een hoofdstuk afsluiten

Zowel het startscherm als ieder hoofdstuk opent in een apart tabblad. Om terug te keren naar het startscherm, dient men terug te gaan naar het nog geopende tabblad 'Lespakket Faunabeheer in de praktijk'.